

Program własny
pt. „Jaś i Małgosia w przedszkolu
– adaptacja dziecka 3-letniego”
realizowany
w Przedszkolu Miejskim Nr 231

Opracowany przez Agnieszkę Pacholską
Modyfikacja programu, sierpień 2022r. – Anna Maciuk, Aneta Kubiak,
Barbara Majeranowska, Agata Skrzypczak, Agnieszka Malinowska

Wstęp

Po ukończeniu trzeciego roku życia znaczna liczba dzieci zaczyna uczęszczać do przedszkola. Przekroczenie progu przedszkola przez dziecko w tym wieku to moment rozpoczęcia życia w dwóch środowiskach: rodzinnym i instytucjonalnym.

Przyglądanie się właściwościom rozwojowym dziecka 3-letniego uświadamia nam, jak wiele trudności i ograniczeń wynika tylko z samego procesu rozwojowego, z którym musi ono poradzić sobie podczas adaptacji. Mamy tu do czynienia z szeregiem właściwości rozwojowych nie sprzyjających rozpoczynaniu edukacji przedszkolnej takich jak:

- niski poziom autoidentyfikacji,
- wysoka reaktywność na wiele bodźców,
- dominacja sfery emocjonalnej i wynikające stąd konsekwencje w zaspokajaniu potrzeb dziecka, np. potrzeby bezpieczeństwa, miłości,
- niski poziom kompetencji językowej,
- aktualny poziom rozwoju poznawczego i sposób poznawania pojęć czasu i przestrzeni, niezwykle potrzebnych do orientacji w nowym środowisku społecznym,
- nieznamość środowiska materialnego, w którym dziecko ma być samodzielne przez kilka godzin,
- obecność nie sprzyjających tendencji w rozwoju osobowości dziecka do rozwijania jego poczucia przynależności do grupy społecznej.

Za rozpoczęciem edukacji przedszkolnej przemawiają w rozwoju dziecka następujące tendencje:

- poszukiwanie uwagi u innych, np. u rówieśników,
- wzrost autonomii dziecka wobec matki i rosnąca niezależność w zaspokajaniu potrzeb fizjologicznych,
- rozwój potrzeb poznawczych.

Celem programu jest stworzenie warunków ułatwiających dziecku przystosowanie się do nowego środowiska, jakim jest grupa przedszkolna. Uzyskiwanie przez nie satysfakcji z pobytu w przedszkolu oraz aktywne uczestnictwo w różnych przejawach życia w tym środowisku. Program opiera się na zasadzie współpracy przedszkola z rodziną wychowanki, ponieważ to rodzice i nauczyciele kształtują pozytywny stosunek emocjonalny dziecka do przedszkola. Każde dziecko ma indywidualną drogę rozwojową, każde musi przejść okres adaptacji w nowym środowisku. To od nas dorosłych w dużej mierze zależy, jak długo on będzie trwał. Program ten ma ułatwić pokonanie progu przejścia małego dziecka ze środowiska rodzinnego do środowiska przedszkolnego.

Treści zawarte w programie mają układ spiralny, co umożliwi ich rozszerzenie tak, aby były dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci. Program ma układ tabelaryczny, co ma zapewnić mu przejrzystość. Podzielony jest na trzy obszary, w których wyróżniamy grupy tematyczne:

I. „Ja, moje przedszkole i koledzy”

- miejsce w grupie rówieśniczej.

Jestem przedszkolakiem – stwarzanie warunków pozwalających dziecku znaleźć miejsce w grupie rówieśniczej.

- Jestem dobrym kolegą – rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia w grupie.
- To jestem Ja, a to jesteś Ty – poznawanie cech wyglądu zewnętrznego i cech charakteru.
- To potrafię robić – poznawanie swoich umiejętności, zdolności.
- W takim nastroju – nabywanie umiejętności wyrażania swoich uczuć poprzez kontakt ze sztuką, muzyką, literaturą.

II. „Ja moje prawa i obowiązki”

- Ja jestem i Ty jesteś – dowiadywanie się o swoich prawach do bycia wysłuchanym, do wyboru zabawy i uczestniczenia w niej.
- Jestem gospodarzem swojej sali – wyrabianie nawyku dbania o porządek.

III. „Ja i moja rodzina”

- Moje uczucia – kształtowanie właściwej postawy dziecka wobec rodziny.
- Wspólne zabawy – włączenie rodziców w życie grupy poprzez udział w zajęciach, warsztatach.
- Święta w moim domu – interesowanie się zwyczajami panującymi w rodzinie związanymi z wybranymi świętami i uczestniczenie w przygotowaniach do nich.

Program „Jaś i Małgosia w przedszkolu – adaptacja dziecka 3-letniego” zgodny jest z podstawą programową wychowania przedszkolnego zatwierdzoną przez MEN (Dz. U. 2017 poz. 356 – rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r.) i dotyczy następujących obszarów edukacyjnych: fizyczny, emocjonalny, społeczny oraz poznawczy obszar rozwoju dziecka:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w fizycznym, emocjonalnym, społecznym i poznawczym obszarze jego rozwoju.
2. Tworzenie warunków umożliwiających dzieciom swobodny rozwój, zabawę i odpoczynek w poczuciu bezpieczeństwa.
3. Zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwią im ciągłość procesów adaptacji oraz pomoc dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony.
4. Wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie.
5. Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym.
6. Przygotowywanie do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci.
7. Tworzenie sytuacji edukacyjnych budujących wrażliwość dziecka, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, środowiska, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, plastyki.
8. Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, uznanymi przez rodziców za źródło istotnych wartości, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój tożsamości dziecka.
9. Kreowanie, wspólne z wymienionymi podmiotami, sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju.
10. Systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju.

Cele programu:

1. Tworzenie warunków sprzyjających adaptacji i poczuciu bezpieczeństwa dziecka w nowym środowisku, jakim jest grupa przedszkolna poprzez:
 - umożliwienie mu poznawania nowego otoczenia,
 - wyrabianie orientacji czasowej w rozkładzie dnia w przedszkolu,
 - kształtowanie poczucia przynależności do grupy przedszkolnej.
2. Włączenie rodziców do aktywnego udziału w życiu grupy, przedszkola.

Uwzględniając cele programu i treści sformułowałam przewidywane umiejętności nabywane przez dziecko w toku realizacji zadań programowych. Osiągnięcia te umieszczone są w tabeli.

Metody i formy pracy:

Metody, które są wykorzystywane do realizacji niniejszego programu to:

- metoda żywego słowa,
- metoda czynna – samodzielnych doświadczeń, zadań stawianych do wykonania,
- metody twórczego myślenia,
- metody pedagogiki zabawy,
- metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne,
- metoda gimnastyki twórczej R. Labana,
- metoda aktywnego słuchania muzyki B. Strauss,
- metoda A. i M. Kniessów,
- wybrane techniki relaksacyjne,
- arteterapia,
- swobodne zabawy inspirowane muzyką, tekstem literackim,
- opowieści ruchowe,
- techniki plastyczne,
- zajęcia z wykorzystaniem multimedialnych.

Dominujące formy pracy to aktywność indywidualna i zespołowa.

Rozkład materiału nauczania w obszarze „Ja, moje przedszkole i koledzy”

Materiał nauczania	Sytuacje edukacyjne	Przewidywane osiągnięcia
<p>Jestem przedszkolakiem</p> <p>Stwarzanie warunków pozwalających dziecku znaleźć miejsce w grupie rówieśniczej i wypracować właściwe z nią relacje.</p>	<p>Powitanie dzieci przez nauczycielkę i pacynkę Kotka Puszka.</p> <p>Wspólne oglądnie sali z rodzicami – zapoznanie z rozmieszczeniem kącików, zabawkami.</p> <p>Udział w zabawach w kącikach zainteresowań na zasadzie dobrowolności.</p> <p>Zabawy integracyjne z rodzicami – płasy, zabawy kołowe.</p> <p>Zwiedzanie przedszkola – poznawanie poszczególnych pomieszczeń w budynku, sal gimnastycznych, ogrodu, ich przeznaczenia oraz sposobu poruszania się po nich.</p> <p>Poznawanie imion pracowników i pełnionych przez nich funkcji podczas wspólnej zabawy z dziećmi.</p> <p>Zajęcia i zabawy, które pomogą dziecku przeżyć rozłąkę – zabawy z wykorzystaniem ukochanych przytulaneek, czytanie książek z ulubioną bajką rodzicami przyniesioną przez dziecko.</p> <p>Przynoszenie przez dzieci fotografii rodziców lub przesłanie ich drogą mailową do nauczyciela.</p> <p>Słuchanie bajek terapeutycznych mających na celu niwelowanie u dzieci lęku przed rozstaniem z rodzicami.</p> <p>Zabawy z wykorzystaniem metod i technik z pedagogiki zabawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zabawy powitalne: „Witam was”, „Powiedz swoje imię”, - zabawy integracyjne: „Kłębek”, „Dzień dobry”, płas „Podajmy sobie rączki”. <p>Zabawy umożliwiające poznanie i utrwalenie imion kolegów – „Do kogo toczysz piłkę?”, „Czyj to znaczek?”, „Kogo brakuje?”, „Kto Cię woła?”.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna rozkład sali i pomieszczeń przedszkola - nawiązuje kontakt z nauczycielką - przezwycięża nieśmiałość w kontaktach z innymi <ul style="list-style-type: none"> - rozstaje się bezkonfliktowo z rodzicami - rozumie, że zostanie odebrane z przedszkola przez rodziców - postrzega nauczyciela, jako osobę godną zaufania - uczestniczy w zabawach z nauczycielem i rówieśnikami - zna imiona kolegów <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa swój znaczek indywidualny

<p>Rozwijanie umiejętności samoobsługowych, przekształcanie ich w nawyk.</p>	<p>Zabawy z wykorzystaniem rymowanek i przytulanek wg. M. Bogdanowicz, np.: „Idzie kominiarz”, „Rak”, „Czapla”, „List do babci”, „Karuzela”, „Bajeczka”.</p> <p>Zabawy z chustą animacyjną: „Wachlowanie wysoko-nisko”, „Wywoływanie i przebieganie”, „Parasol wielkoluda”, „Karuzela”, „Sztorm”, „Na dzień”, „Bilard”, „Szukaj koloru”.</p> <p>Zabawy z wykorzystaniem Ruchu Rozwijającego W. Sherborne.</p> <p>Rozmowy na temat rzeczy, zjawisk, których dziecko się boi – opowiadanie bajek terapeutycznych.</p> <p>Zabawy relaksacyjne: głaskanie po dłoni piórkami, masaż – „Deszczyk”, „Myszka”, „Myjnia samochodowa”, „Na moście”.</p> <p>Wyjaśnienie dzieciom potrzeby odpoczynku poobiedniego i zachęcanie do przynoszenia poduszek, przytulanek. Słuchanie podczas leżakowania bajek czytanych lub opowiadanych przez nauczycielkę, bajek z płyt CD oraz muzyki relaksacyjnej.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia wyrabiające umiejętność poprawnego mycia twarzy i rąk nie mocząc ubrania, wycierania ich ręcznikiem.</p> <p>Zapraszanie dzieci do łazienki przez Kotka Puszkę.</p> <p>Samodzielne korzystanie z toalety – opanowanie nawyku każdorazowego spuszczenia wody oraz mycia rąk po czynnościach fizjologicznych.</p> <p>Organizowanie zabaw tematycznych, scenek sytuacyjnych oraz naturalnych sytuacji dnia codziennego do wyrabiania umiejętności samodzielnego jedzenia i kulturalnego zachowania się przy stole.</p> <p>Zwracanie uwagi na prawidłowe posługiwanie się łyżką, widelcem i prawidłowe korzystanie z kubka.</p> <p>Nagradzanie srebrnymi serduszkami dzieci, które samodzielnie jedzą.</p>	<p>- współdziała z partnerem w zabawach</p> <p>- potrafi wskazać sytuacje, które budzą w nim lęk i rozumie, że można sobie z nimi poradzić z pomocą dorosłych</p> <p>- rozumie konieczność odpoczynku poobiedniego</p> <p>- przestrzega kolejnych etapów mycia rąk i twarzy</p> <p>- samodzielnie korzysta z toalety</p> <p>- je samodzielnie i kulturalnie zachowuje się przy stole</p> <p>- prawidłowo posługuje się łyżką i widelcem oraz korzysta z kubka</p>
--	--	---

	<p>Przekonywanie do spożywania produktów niezbędnych dla zdrowia: zupy mleczne, surówki, sałatki, owoce.</p> <p>Wykorzystywanie naturalnych sytuacji do wyrabiania umiejętności samodzielnego ubierania się i rozbierania oraz odkładania ubrań na wyznaczone miejsce</p>	<p>- rozumie konieczność oraz zjada produkty zapewniające zdrowie</p> <p>- samodzielnie ubiera się i rozbiera</p> <p>- odkłada ubrania na wyznaczone miejsce</p>
<p>Jestem dobrym kolegą</p> <p>Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia w grupie.</p>	<p>Ustalenie z dziećmi zasad współżycia w grupie – kontrakt obrazkowy.</p> <p>Wprowadzenie podstaw dobrej komunikacji poprzez naukę komunikatów typu „Ja”.</p> <p>Zabawy i ćwiczenia wyrabiające umiejętność sytuacji używania form grzecznościowych w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi.</p> <p>Wykorzystanie naturalnych oraz aranżowanych sytuacji do wyrabiania umiejętności niesienia pomocy.</p> <p>Organizowanie zabaw i rozmaitych czynności oraz prac plastycznych w różnych formach organizacyjnych: w parach, małych zespołach w celu rozwijania umiejętności współdziałania.</p>	<p>Dziecko:</p> <p>- przestrzega zasad zgodnego współżycia z innymi dziećmi</p> <p>- określa swoje uczucia towarzyszące danej sytuacji</p> <p>- poprawnie posługuje się zwrotami grzecznościowymi</p> <p>- potrafi pomóc koledze, zaopiekować się innym dzieckiem</p> <p>- potrafi współdziałać podczas wykonywania pracy</p>
<p>To jestem Ja, a to jesteś Ty</p> <p>Poznanie cech wyglądu zewnętrznego i cech charakteru.</p>	<p>Zabawy i ćwiczenia umożliwiające poznawanie poszczególnych części ciała: „Tańczące ciało”, „Każde dziecko ma...”.</p> <p>Obserwowanie i określanie podobieństw i różnic w wyglądzie zewnętrznym dzieci: kolor włosów, oczu, sposób ubierania.</p> <p>Tworzenie prac plastycznych przez ekspresję plastyczną swojego ciała.</p> <p>Określanie i nazywanie cech swojego charakteru – dobry, spokojny, cierpliwy, grzeczny.</p> <p>Słuchanie wierszy, opowiadań, zagadek, rymowanek związanych z tematyką.</p>	<p>Dziecko:</p> <p>- dostrzega i nazywa części ciała człowieka: głowa, ręce, nogi, tułów, uszy, oczy, nos, włosy, stopy, szyja, palce</p> <p>- wskazuje podobieństwa i różnice w wyglądzie kolegów</p> <p>- rozpoznaje i nazywa cechy charakteru</p> <p>- odczuwa radość spowodowaną dobrym zachowaniem</p>

<p>To potrafię robić</p> <p>Poznawanie swoich umiejętności, zdolności.</p>	<p>Rozmowy na temat tego, co dziecko potrafi robić bardzo dobrze, z czego jest dumne.</p> <p>Nagradzanie nowej umiejętności nagrodą w formie pochwały, złotego serduszka, medalu.</p> <p>Wykorzystywanie naturalnych sytuacji do pochwały za włożony wysiłek, serdeczność.</p> <p>Aranżowanie sytuacji, w których dziecko poczuje się ważne, docenione i będzie miało możliwość zaprezentowania swoich umiejętności.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega własne możliwości, umiejętności - odczuwa radość ze zdobycia nowej umiejętności - dostrzega własną przydatność w grupie
<p>W takim nastroju</p> <p>Nabywanie umiejętności wyrażania swoich uczuć poprzez kontakt ze sztuką, muzyką, literaturą.</p>	<p>Wyrażanie i określanie nastroju za pomocą gestu, instrumentów perkusyjnych, symbolu – karty uczuć.</p> <p>Prezentowanie ilustracji, na których twarze wyrażają różne uczucia. Nazywanie tych uczuć.</p> <p>Zabawa w karty uczuć (minki: radość, smutek, złość, strach) – nauczycielka wypowiada zdania określające pewne sytuacje, dzieci wybierają jedną kartę symbolizującą uczucie, jakie by im towarzyszyło w danej sytuacji.</p> <p>Zadawanie pytań typu: Po czym poznajemy, że ktoś jest wesoły...?</p> <p>„Zabawy w miny” – z użyciem lusterek.</p> <p>„Uczuciowe kukielki” – określanie swojego nastroju oraz nastrojów bohaterów za pomocą kukielki wyrażającej smutek, złość, radość, strach, zdziwienie.</p> <p>„Odszyfrowane uczucia” – odczytywanie uczuć kolegi na podstawie gestów i mimiki danej osoby.</p> <p>Korzystanie z komunikatu „Ja... (uczucie), ponieważ... (skutek) – jestem wesoła, ponieważ idziemy na spacer.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznaje i nazywa emocje oraz uczucia: radość, smutek, złość, strach, zdziwienie - określa swoje uczucia, nastrój za pomocą mowy, języka ciała, symbolu, kukielki - dzieli się swoimi uczuciami i emocjami z innymi - rozpoznaje i nazywa uczucia towarzyszące koledze w danej sytuacji

	<p>Słuchanie opowiadań, wymyślanie zakończenia opowiadania, jako próby samodzielnego rozwiązywania problemów.</p> <p>Słuchanie opowiadań, baśni i bajek przy muzyce relaksacyjnej.</p>	<p>- próbuje samodzielnie pokonywać trudności i radzić sobie z negatywnymi uczuciami</p>
--	--	--

Rozkład materiału nauczania w obszarze „Ja i moje prawa i obowiązki”

Materiał nauczania	Sytuacje edukacyjne	Przewidywane osiągnięcia
<p>Ja jestem i Ty</p> <p>Dowiadywanie się o swoich prawach do bycia wysłuchanym, do wyboru zabawy i uczestniczenia w niej.</p>	<p>Słuchanie opowiadań, oglądanie inscenizacji ukazujących rolę nauczycielki w grupie i umożliwiających dziecku nabywanie przekonania, że żadne pytanie nie pozostanie bez odpowiedzi, żadna potrzeba nie zostanie zlekceważona.</p> <p>Wykorzystanie naturalnych sytuacji do kształcenia umiejętności wyrażania swoich pragnień dotyczących zabawy i wyboru towarzystwa.</p> <p>Zabawy rozwijające umiejętność przekazywania informacji dotyczących swoich potrzeb: jestem śpiący, jestem zmęczony, chce mi się pić.</p> <p>Odgrywanie prostych scenek pantomimicznych dotyczących codziennego życia w grupie.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi zwrócić się o pomoc do nauczycielki - rozumie i korzysta z prawa do wyboru zabawy i towarzystwa <p>- zgłasza swoje potrzeby</p>
<p>Jestem gospodarzem swojej sali</p> <p>Wyrabianie nawyku dbania o porządek.</p>	<p>Urządzanie sali z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb dzieci, wspólne zagospodarowywanie kątek, eksponowanie prac plastycznych, dekorowanie sali ilustracjami o tematyce dziecięcej i przyrodniczej – uwzględnianie zmian pór roku.</p> <p>Włączanie dzieci do pomocy w przygotowaniu przyborów i pomocy do zabaw i zajęć.</p> <p>Słuchanie opowiadań, wierszy zachęcających do samodzielnego porządkowania miejsca zabawy, pracy.</p> <p>Przestrzeganie umów dotyczących korzystania ze wspólnych zabawek – uważnego obchodzenia się z nimi, korzystania z nich zgodnie z przeznaczeniem, nie zabierania innym dzieciom, odkładania na wyznaczone miejsce.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w dekorowaniu sali - pomaga w przygotowaniu pomocy potrzebnych do zajęć - dba o porządek w sali <p>- przestrzega umów dotyczących korzystania z zabawek</p>

Rozkład materiału nauczania w obszarze „Ja i moja rodzina”

Materiał nauczania	Sytuacje edukacyjne	Przewidywane osiągnięcia
<p>Moje uczucia</p> <p>Kształtowanie właściwej postawy dziecka wobec rodziny.</p>	<p>„Mój dom” – rozmowy na temat rodziny inspirowane wysłuchanymi utworami. Wprowadzenie pojęcia: rodzice, rodzina, domownik. Określanie stopnia pokrewieństwa między najbliższymi członkami rodziny.</p> <p>Oglądanie fotografii przyniesionych przez dzieci przedstawiających rodzinne spacer, wakacyjne wyjazdy, wspólne zabawy. Dzielenie się przeżyciami z domu rodzinnego.</p> <p>Zabawa tematyczna „W domu” – odzwierciedlenie w zabawie określonych ról (mamy, taty, dziecka) z wykorzystaniem rekwizytów.</p> <p>Słuchanie utworów i organizowanie zabaw uczących serdecznych zachowań wobec bliskich osób: pocieszanie gdy coś boli, opiekowanie się podczas choroby.</p> <p>Wykorzystanie naturalnych sytuacji podczas porządkowania sali do zachęcania dzieci do włączania się w wykonywanie domowych prac porządkowych.</p> <p>Obdarowywanie domowników samodzielnie wykonanymi upominkami.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawnie nazywa członków rodziny - prawidłowo określa stopień pokrewieństwa - potrafi opowiedzieć krótko o swojej rodzinie: nazywa imieniem jej członków, określa sposób spędzania wolnego czasu - okazuje szacunek członkom rodziny - rozumie konieczność niesienia pomocy bliskim w codziennych obowiązkach i podczas choroby
<p>Wspólne zabawy</p> <p>Włączenie rodziców w życie grupy poprzez udział w zajęciach, warsztatach.</p>	<p>Rozmowy indywidualne z rodzicami podczas przyprowadzania i odbierania dzieci.</p> <p>Konsultacje z nauczycielem – rozmowy indywidualne podejmowane z inicjatywy nauczyciela, rodziców.</p> <p>Przeprowadzenie pogadanek na temat: „Pierwsze kroki dziecka 3-letniego w przedszkolu. Adaptacja dziecka. Trudności adaptacyjne”, „Rola zabawek w rozwoju dziecka”. Prezentacja literatury dla rodziców – Biblioteczka Rodzica.</p>	<p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnoszą swoją świadomość edukacyjną poprzez pedagogizację - uzyskują wiedzę na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu

	<p>Prowadzenie zajęć otwartych, połączonych z dyskusją. Włączenie rodziców do terapeutycznej pomocy dzieciom.</p> <p>Prowadzenie pedagogizacji rodziców w celu ujednolicenia wychowania dziecka w domu i w przedszkolu – tematy dotyczące ogólnych założeń planu pracy, warunków prawidłowego rozwoju dziecka, organizacja uroczystości.</p> <p>Prowadzenie kącika dla rodziców – prezentacja nauczonych treści: wiersze, piosenki, zapoznanie z tematami kompleksowymi. Ekspozycja prac plastycznych i wszelkich wytworów twórczości dziecięcej.</p> <p>Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w naprawie sprzętu przedszkolnego, - pomoc w przygotowaniu rekwizytów do inscenizacji, - pomoc w wykonaniu strojów karnawałowych, - doposażanie sali w zabawki, pomoce dydaktyczne, kwiaty, skarby do kącika przyrody. 	<p>- uczestniczą aktywnie w zajęciach otwartych</p> <p>- włączają się w życie grupy i przedszkola</p> <p>- angażują się w prace na rzecz przedszkola</p>
<p>Święta w moim domu</p> <p>Interesowanie się zwyczajami panującymi w rodzinie związanymi z wybranymi świętami i uczestniczenie w przygotowaniach do nich.</p>	<p>Słuchanie opowiadań, wierszy, bajek, piosenek nawiązujących do aktualnie obchodzonych świąt. Zapoznanie ze zwyczajami i tradycjami Świąt Bożego Narodzenia: dekorowanie choinki, składanie życzeń, uroczysta kolacja – wigilia, śpiewanie kolęd, wizyta Mikołaja, obdarowywanie się prezentami oraz tradycjami Świąt Wielkanocnych: malowanie pisanek, przygotowywanie koszyczka wielkanocnego, śmigus-dyngus.</p> <p>Stwarzanie okazji do wypowiedziania się dzieci na temat świątecznych w swoim domu. Zachęcanie do uczestniczenia w przygotowaniach do nich: wspólne ubieranie choinki, wykonywanie prostych ozdób choinkowych, przygotowywanie drobnych upominków dla najbliższych, słuchanie kolęd, wykonywanie prac plastycznych tematycznie związanych ze Świętami Wielkanocnymi.</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi podać zwyczaje i tradycje Świąt Bożego Narodzenia oraz Świąt Wielkanocnych - potrafi wypowiadać na temat tradycji świątecznych w swoim domu - uczestniczy w przygotowaniach do świąt i uroczystości odbywających się w przedszkolu - chętnie przygotowuje niespodziankę dla swoich bliskich

	<p>Obserwowanie zachowań ludzi w najbliższym otoczeniu podczas przygotowań do świąt: wykonywanie prac porządkowych, wspólne dekorowanie sali i przedszkola, wystrój ulic, wystaw sklepowych.</p> <p>Uczenie się na pamięć krótkich piosenek, wierszy tematycznie związanych ze świętami.</p> <p>Przygotowywanie krótkich występów artystycznych dla zapraszanych gości z okazji „Spotkania Wigilijnego”, „Dnia Babci i Dziadka”, wspólne zabawy, wręczanie przygotowanych upominków.</p> <p>Uroczyste obchodzenie w grupie imienin i urodzin dzieci: składanie życzeń, śpiewanie ulubionej piosenki solenizantowi lub jubilatowi, obdarowanie koroną, słodki poczęstunek.</p>	<p>- chętnie uczy się piosenek i wierszyków przygotowywanych na spotkania z bliskimi</p> <p>- próbuje składać życzenia kolegom z grupy z okazji ich święta</p> <p>- współdziała z nauczycielką w przygotowaniu upominku z okazji urodzin, imienin</p>
--	---	---

Standardy osiągnięć

W wyniku realizacji programu, zakładam osiągnięcie następujących celów:

W odniesieniu do dziecka:

Dziecko:

1. Rozumie potrzebę przychodzenia do przedszkola.
2. Chętnie przychodzi do przedszkola i potrafi rozstać się z rodzicami na określony czas.
3. Nawiązuje bliski kontakt z nauczycielem i potrafi wyrazić słowami własne potrzeby, myśli i odczucia.
4. Uczestniczy aktywnie w zabawach i zajęciach prowadzonych przez nauczyciela.
5. Zgodnie bawi się z kolegami i przestrzega ustalonych zasad.
6. Próbuje samodzielnie rozwiązywać napotkane trudności.
7. Dzieli się spostrzeżeniami i przeżyciami z domu rodzinnego i przedszkola.

W odniesieniu do rodziców:

Rodzice:

1. Znają organizację pracy przedszkola i akceptują ją.
2. Mają zaufanie do nauczycielki i bez lęku pozostawiają swoje dzieci w przedszkolu.
3. Weszli w interakcje z nauczycielem i aktywnie z nim współpracują.

Ewaluacja

Dokonując ewaluacji, prowadzona będzie systematyczna diagnoza wychowanków w celu ukierunkowania i wspomagania ich rozwoju. Do diagnozowania wykorzystane zostaną opracowane arkusze obserwacji dziecka oraz ankieta skierowana do rodziców w celu monitorowania efektów pracy w oparciu o program. Postępy dzieci będą monitorowane przez cały rok i odnotowywane w arkuszu obserwacji.

Ankieta dla rodziców

Szanowni Państwo,
celem tej ankiety jest poznanie Państwa opinii na temat działań naszego przedszkola zmierzających do ułatwienia dzieciom procesu wstępnej adaptacji do warunków przedszkola. Ankieta jest anonimowa. Posłuży do ewaluacji programu „Jaś i Małgosia w przedszkolu – adaptacja dziecka 3-letniego”.
Proszę o podkreślenie właściwych odpowiedzi lub o wyrażanie własnych opinii w przypadku pytań otwartych.

Dziękuję

1. Czy skorzystaliście Państwo z proponowanych form wstępnej adaptacji?

Tak Nie

Jeżeli nie, to co było tego przyczyną?

.....
.....
.....

2. Z jakich form proponowanych przez przedszkole skorzystaliście Państwo?

- a) z możliwości indywidualnych rozmów z dyrektorem i nauczycielami,
- b) z zebrań i warsztatów,
- c) z zajęć adaptacyjnych o charakterze edukacyjnym,
- d) z udziału w uroczystościach odbywających się na terenie grupy i przedszkola.

3. Jak oceniacie Państwo prowadzone działania mające ułatwić wstępną adaptację?

- a) bardzo dobrze
- b) dobrze
- c) słabo
- d) negatywnie
- e) nie mam zdania

4. Która z proponowanych przez przedszkole form najbardziej Państwu odpowiadała i dlaczego?

.....
.....
.....

5. Czy prowadzone przez przedszkole działania pozytywnie wpłynęły na Państwa dziecko?

Tak Nie

Proszę uzasadnić swoją odpowiedź.

.....
.....
.....

Bibliografia

1. Gruszczyk-Kolczyńska E., „Kłopoty adaptacyjne dzieci do przedszkola i jak można im zaradzić”, RABE-Edukacja w przedszkolu, grudzień 1998
2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., „Płacę i rozpaczam, gdy muszę iść do przedszkola – o kłopotach adaptacyjnych dzieci i o tym w jaki sposób można je zmniejszyć”, Wychowanie w przedszkolu, nr 10, 2000
3. Klim-Klimaszewska A., „Trzylatek w przedszkolu: gotowość dziecka trzyletniego do podjęcia edukacji przedszkolnej”, „Erica”, Warszawa 2010
4. Lubowiecka J., „Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola”, WSiP, Warszawa 2000
5. Lubowiecka J., „Trzylatek w przedszkolu. Współpraca rodziców i nauczycieli”, Wychowanie w przedszkolu, nr 10, 1993
6. Lubowiecka J., „Współpraca nauczycielek z rodzicami nad przystosowaniem dzieci 3-letnich do przedszkola. (W) Jakość życia dziecka”, Materiały PK OMEP, Warszawa 1994
7. Bogdanowicz M., „Rymowanki-przytulanki”, Fokus, Gdańsk 2002
8. Kąkol M., „Z badań nad warunkami adaptacji dzieci trzyletnich do przedszkola”, Wychowanie w przedszkolu, nr 2, 1988
9. Kielar-Turska M., „Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata”, WSiP, Warszawa 1992
10. Landy A., Kwiatowska M., Topińska Z., „Rozwój i wychowanie dziecka w wieku przedszkolnym”, WSiP, Warszawa 1999
11. Sherborne W., „Ruch Rozwijający dla dzieci”, PWN, Warszawa 1996
12. Sochaczewska G., „Czynniki warunkujące przystosowanie dziecka do przedszkola (W) Wilgocka-Okoń B., „Rozwój i wychowanie dzieci w wieku przedszkolnym”, PAN 1986
13. Stein A., „Akcja adaptacja”, Mamania – Grupa Wydawnicza Relacja, Warszawa 2017